

Професійний стандарт
„Фахівець із раннього втручання”

1. Загальні відомості професійного стандарту

1.1. Основна мета професійної діяльності

Організація та здійснення надання послуги раннього втручання для підвищення якості життя сімей з дітьми, які мають порушення розвитку або в яких існує ризик виникнення таких порушень, їх ступеня адаптованості.

1.2. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 „Класифікація видів економічної діяльності”)

Секція Q	Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	Розділ 86	Охорона здоров'я	Група 86.9	Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	Клас 86.90	Інша діяльність у сфері охорони здоров'я
		Розділ 88	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання	Група 88.9	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання	Клас 88.99	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н.в.і.у.

1.3. Назва виду професійної діяльності та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

Розділ	Клас	Група
2	249	2490
Професіонали	Професіонали, що не входять в інші класифікаційні угруповання	Професіонали, що не входять в інші класифікаційні угруповання

1.4. Назва професії (професійної назви роботи) та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

Фахівець із раннього втручання.

1.5. Узагальнена назва професії

Фахівець із раннього втручання.

1.6. Професійна кваліфікація

Фахівець із раннього втручання, 7 рівень НРК.

1.7. Назви типових посад

Фахівець із раннього втручання.

1.8. Місце професії (посади, професійної назви роботи) в організаційно-виробничій структурі підприємства (установи, організації)

Робоче місце фахівця із раннього втручання непостійне:

- в центрах раннього втручання (служба, філія, відділення, кабінет, мобільна бригада): юридична особа комунальної та/або приватної форми власності, зареєстрована в установленому законодавством порядку та/або відокремлений підрозділ без утворення юридичної особи закладів/установ охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, інклюзивно-ресурсних центрів (далі – надавачі послуги раннього втручання), які відповідають критеріям діяльності надавачів послуги раннього втручання;

- в житловому оточенні отримувача послуги раннього втручання.

Фахівець із раннього втручання підпорядковується директору центру або керівнику закладу охорони здоров'я та/або соціального захисту, та/або освіти, та/або інклюзивно-ресурсного центру.

1.9. Умови праці

Робочий час і час відпочинку, матеріально-технічне забезпечення та оплата праці є гарантованими законодавством про охорону здоров'я, про освіту, про соціальний захист та законодавством про працю.

Професійна діяльність пов'язана з високим рівнем психофізіологічного та емоційного навантаження під час виконання трудових функцій.

1.10. Умови допуску до роботи за професією

Наявність документа про вищу освіту не нижче рівня бакалавра за спеціальністю відповідної галузі знань.

Наявність документа про проходження тренінгів, програм навчання (підвищення кваліфікації) з технологій надання послуги раннього втручання.

Наявність особистої медичної книжки з результатами проходження обов'язкових попереднього (до прийняття на роботу) та періодичних профілактичних медичних оглядів.

Наявність довідки про проходження обов'язкового попереднього (періодичного) психіатричного огляду.

Попереднє проходження інструктажів, навчання та перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Вільне володіння державною мовою (для громадян України) або володіння державною мовою в обов'язі, достатньому для спілкування, ведення ділової документації та виконання професійних обов'язків (для іноземців та осіб без громадянства).

1.11. Документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію, її віднесення до рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК)

Диплом про рівень вищої освіти за ступенем бакалавра, 6 рівень НРК.

Документ про проходження тренінгів, програм навчання (підвищення кваліфікації) з технологій надання послуги раннього втручання, 7 рівень НРК.

2. Навчання та професійний розвиток

2.1. Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)

Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

2.2. Підвищення кваліфікації без присвоєння нового рівня освіти (назва кваліфікації)

Обов'язкове підвищення кваліфікації в межах вимог до професії без присвоєння нового рівня кваліфікації не рідше ніж один раз на п'ять років.

2.3. Спеціальне, спеціалізоване навчання (назва кваліфікації)

Тренінги, програми навчання (підвищення кваліфікації) з технологій надання послуги раннього втручання.

3. Нормативно-правова база, що регулює відповідну професійну діяльність

Конституція України.

Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод.

Конвенція про права осіб з інвалідністю.

Конвенція про права дитини.

Європейська соціальна хартія (переглянута).

Сімейний кодекс України.

Закон України „Основи законодавства України про охорону здоров'я”.

Закон України „Про соціальні послуги”.

Закон України „Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю”.

Закон України „Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії”.

Закон України „Про охорону дитинства”.

Закон України „Про дошкільну освіту”.

Закон України „Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”.

Закон України „Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей”.

Закон України „Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо посилення соціального захисту дітей та підтримки сімей з дітьми”.

Закон України „Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні”.

Закон України „Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні”.

Закон України „Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я”.

Закон України „Про психіатричну допомогу”.

Закон України „Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”.

Закон України „Про захист населення від інфекційних хвороб”.

Закон України „Про захист персональних даних”.

Закон України „Про інформацію”.

Закон України „Про місцеве самоврядування в Україні”.

Закон України „Про місцеві державні адміністрації”.

Закон України „Про волонтерську діяльність”.

Закон України „Про громадські об’єднання”.

Закон України „Про благодійну діяльність та благодійні організації”.

Указ Президента України від 03.12.2019 № 875 „Про підвищення ефективності заходів у сфері прав осіб з інвалідністю”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 175 „Деякі питання діяльності Національної ради з питань раннього втручання”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.01.2019 № 12-р „Про визначення національного координатора”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 526-р „Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 26.05.2021 № 517-р „Про схвалення Концепції створення та розвитку системи раннього втручання”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 1117-р „Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції створення та розвитку системи раннього втручання на період до 2026 року”.

Наказ Міністерства соціальної політики України від 18.02.2021 № 92 „Про затвердження Методичних рекомендацій щодо впровадження практики надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров’я та життя”.

Наказ Міністерства соціальної політики України від 29.09.2021 № 552 „Про затвердження Типової програми навчання (підвищення кваліфікації) спеціалістів і фахівців, задіяних в управлінні системою раннього втручання”.

4. Загальні компетентності

Умовні позначення	Загальні компетентності
ЗК.01	Здатність діяти в нестандартних ситуаціях
ЗК.02	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень
ЗК.03	Здатність до комунікацій у межах професійної діяльності
ЗК.04	Здатність проявляти лідерські якості
ЗК.05	Здатність працювати в команді
ЗК.06	Здатність вирішувати/запобігати конфліктним ситуаціям
ЗК.07	Здатність ефективно управляти робочим часом

Умовні позначення	Загальні компетентності
ЗК.08	Здатність до професійного розвитку
ЗК.09	Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням етичних принципів
ЗК.10	Здатність спілкуватись державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності, протидіяти її дискримінації

5. Перелік трудових функцій (умовні позначення трудових функцій)

Умовні позначення	Трудові функції	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Умовні позначення
А	Виявлення сімей з дітьми, які мають порушення розвитку або в яких існує ризик виникнення таких порушень (далі – сім'ї з дітьми*), які потенційно потребують надання послуги раннього втручання	Здатність орієнтуватись в системі законодавчих і нормативно-правових актів у сфері охорони дитинства та захисту прав дітей, охорони здоров'я, дошкільної освіти, соціального захисту сімей з дітьми, надання соціальних послуг, проведення соціальної роботи, надання реабілітаційних послуг	А1
		Здатність знати та розуміти сутність роботи фахівця із раннього втручання (в т.ч. враховувати медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей раннього віку у практиці раннього втручання)	А2
		Здатність проводити скринінг оцінювання розвитку дитини для раннього виявлення та дослідження різних видів функціональних обмежень життєдіяльності та здоров'я дитини, із залученням, за потреби, інших фахівців команди раннього втручання** та у партнерстві із сім'єю з дитиною	А3
		Здатність визначати відповідність індивідуальних потреб сім'ї з дитиною критеріям отримання послуги раннього втручання для прийняття рішення про необхідність її отримання	А4
		Здатність вести відповідні записи та документацію	А5
Б	Організація та надання послуги раннього втручання сім'ям з дітьми	Здатність надавати сім'ям з дітьми інформацію та консультації з питань чинного законодавства про послугу раннього втручання (зміст, умови, порядок надання тощо)	Б1
		Здатність проводити оцінку можливостей та труднощів сімей з дітьми в щоденному житті спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною	Б2
		Здатність розробляти сімейний план раннього втручання спільно з іншими фахівцями	Б3

		команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною	
		Здатність сприяти реалізації сімейного плану раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною	Б4
		Здатність оцінювати ефективність реалізації сімейного плану раннього втручання та здійснювати регулярний його перегляд (за потреби) спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною	Б5
		Здатність забезпечити перехід сімей з дітьми від послуги раннього втручання до здобуття освіти у закладі освіти або до отримання інших послуг в залежності від потреб сім'ї з дитиною	Б6
В	Взаємодія із сім'єю з дитиною (мати, батько, баба, дід, прабаба, прадід, брати, сестри, усиновлювачі, опікуни)	Здатність консультувати сім'ю з дитиною з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками і дітьми, організувати розвивальне середовище для дитини	В1
		Здатність залучати на засадах партисипаторності сім'ю з дитиною до планування, проведення заходів та оцінки якості надання послуги раннього втручання	В2
		Здатність взаємодіяти із сім'єю з дитиною для вирішення завдань адаптації та нормалізації життя сім'ї з дитиною, а також допомоги у розвитку дитини на етичних засадах	В3
		Здатність організувати регулярні зустрічі із сім'єю з дитиною (за потреби) для обговорення реалізації сімейного плану раннього втручання	В4
Г	Співпраця з командою раннього втручання	Здатність працювати за трансдисциплінарною моделлю командної роботи	Г1
		Здатність співпрацювати спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання для реалізації заходів з надання послуги раннього втручання на засадах конструктивної співпраці	Г2
		Здатність організувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень	Г3
Д	Забезпечення розвитку організації процесу надання послуги раннього втручання	Здатність координувати діяльність різних державних, комунальних, громадських об'єднань та благодійних організацій та інших зацікавлених сторін	Д1
		Здатність проводити інформування про послугу раннього втручання зацікавлених категорій населення та фахівців у закладах/установах, підприємствах, організаціях різної форми власності та різного	Д2

		відомчого підпорядкування, а також у громадах	
		Здатність розповсюджувати та здійснювати обмін позитивним досвідом надання послуги раннього втручання в професійному середовищі та громадах	Д3
		Здатність вживати заходи для збереження особистого фізичного та психологічного здоров'я, профілактики професійного вигорання	Д4

Умовні позначення:

* Сім'ї з дітьми – сім'ї з дітьми у віці від народження до чотирьох років, які мають порушення розвитку або в яких існує ризик виникнення таких порушень

** Команда раннього втручання – група фахівців різних галузей (не менше ніж три особи із числа працівників центру або залучених на договірній основі фахівців закладів/установ охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, інклюзивно-ресурсних центрів: психолог, логопед, спеціальний педагог, фізичний терапевт, лікар-педіатр, сімейний лікар, лікар-невролог, ерготерапевт, лікар фізичної та реабілітаційної медицини, фахівець із соціальної роботи/соціальний працівник, асистент фізичного терапевта та ерготерапевта, координатор/адміністратор послуги раннього втручання), які застосовують трансдисциплінарну модель командної роботи.

6. Опис трудових функцій (трудові функції; предмети і засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, продукти, інструмент); професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій), знання, уміння та навички)

Трудова функція	Предмети та засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, продукти, інструмент)	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Знання	Уміння та навички
<p>А. Виявлення сімей з дітьми, які мають порушення розвитку або в яких існує ризик виникнення таких порушень (далі – сім'ї з дітьми), які потенційно потребують надання послуги раннього втручання</p>	<p>Письмовий стіл, стілець; канцелярське приладдя; засоби зв'язку; комп'ютер та програмне забезпечення; оргтехніка; Інтернет; сейф для збереження документів; бланки документів; пеленальний столик; спеціально оснащені приміщення (кабінети, кімнати) для проведення зустрічей із сім'ями з дітьми.</p>	<p>A1. Здатність орієнтуватись в системі законодавчих і нормативно-правових актів у сфері охорони дитинства та захисту прав дітей, охорони здоров'я, дошкільної освіти, соціального захисту сімей з дітьми, надання соціальних послуг, проведення соціальної роботи, надання реабілітаційних послуг</p>	<p>A1.31. Законодавчі та нормативно-правові акти, що діють у сфері охорони дитинства, охорони здоров'я, дошкільної освіти, соціального захисту сімей з дітьми, надання соціальних послуг і проведення соціальної роботи, надання реабілітаційних послуг A1.32. Міжнародні та державні нормативно-правові акти щодо захисту прав дитини та прав осіб з інвалідністю A1.33. Нормативно-правові документи, що регламентують надання послуги раннього втручання A1.34. Основи сучасних інформаційних технологій та Інтернету</p>	<p>A1.U1. Аналізувати, розуміти вимоги законодавчих і нормативно-правових актів, що діють у сфері охорони дитинства, охорони здоров'я, дошкільної освіти, соціального захисту сімей з дітьми, надання соціальних послуг і проведення соціальної роботи, надання реабілітаційних послуг A1.U2. Вивчати та застосовувати на практиці вимоги міжнародних і державних нормативно-правових актів щодо захисту прав дитини та прав осіб з інвалідністю A1.U3. Застосовувати у професійній діяльності положення та вимоги законодавчих і нормативно-правових актів, що регламентують надання послуги раннього втручання A1.U4. Використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання, обробки інформації, навички роботи на</p>

				комп'ютері, в тому числі в мережі Інтернет
		<p>A2. Здатність знати та розуміти сутність роботи фахівця із раннього втручання (в т.ч. враховувати медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей раннього віку у практиці раннього втручання)</p>	<p>A2.31. Технології професійної діяльності з надання послуги раннього втручання</p> <p>A2.32. Науково доведені методи раннього втручання, засновані на власній активності дитини, її взаємодії та спілкуванні з оточуючими, розвитку соціальних та індивідуальних компетенцій дитини та її сім'ї, а також підвищення якості життя сім'ї з дитиною</p> <p>A2.33. Інноваційні методи у вузькоспеціальних областях знань з надання послуги раннього втручання (в т.ч. враховують медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей)</p> <p>A2.34. Алгоритм надання послуги раннього втручання</p> <p>A2.35. Принципи надання послуги раннього втручання</p>	<p>A2.Y1. Застосовувати технології професійної діяльності з надання послуги раннього втручання</p> <p>A2.Y2. Застосовувати науково доведені методи раннього втручання, засновані на власній активності дитини, її взаємодії та спілкуванні з оточуючими, розвитку соціальних і індивідуальних компетенцій дитини та її сім'ї, а також підвищення якості життя сім'ї з дитиною</p> <p>A2.Y3. Застосовувати вузькоспеціальні знання в роботі команди раннього втручання (в т.ч. враховують медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей)</p> <p>A2.Y4. Застосовувати алгоритм надання послуги раннього втручання та організувати впровадження певних його етапів на основі інтегрованого, комплексного та міжвідомчого підходів у складі команди раннього втручання</p> <p>A2.Y5. Розуміти та застосовувати у професійній діяльності принципи надання послуги раннього втручання</p>
		<p>A3. Здатність проводити скринінг оцінювання розвитку дитини для раннього виявлення та</p>	<p>A3.31. Методи та технології скринінгу для оцінювання розвитку дитини та визначення</p>	<p>A3.Y1. Застосовувати методи та технології скринінгу для оцінювання розвитку дитини та</p>

		<p>дослідження різних видів функціональних обмежень життєдіяльності та здоров'я дитини, із залученням, за потреби, інших фахівців команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною</p>	<p>наявності ризику порушень розвитку A3.32. Шкали оцінювання розвитку дитини A3.33. Порядок скринінгу для раннього виявлення та дослідження різних видів функціональних обмежень життєдіяльності та здоров'я дитини A3.34. Медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості розвитку дітей у віці від народження до чотирьох років</p>	<p>визначення наявності ризику порушень розвитку A3.У2. Виявляти проблеми розвитку дитини за допомогою скринінгу із залученням інших фахівців команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною A3.У3. Обробляти отриману інформацію від спостережень за дитиною та її сім'єю</p>
		<p>A4. Здатність визначати відповідність індивідуальних потреб сім'ї з дитиною критеріям отримання послуги раннього втручання для прийняття рішення про необхідність її отримання</p>	<p>A4.31. Порядок та технологію визначення індивідуальних потреб сім'ї з дитиною A4.32. Процедуру прийому першого звернення сім'ї з дитиною до надавача послуги раннього втручання A4.33. Процедуру проведення першої зустрічі фахівців команди раннього втручання із сім'єю з дитиною A4.34. Критерії отримання послуги раннього втручання</p>	<p>A4.У1. Здійснювати прийом першого звернення, оформлення документів, запис на першу зустріч A4.У2. Проводити першу зустріч із сім'єю з дитиною спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання A4.У3. Оцінювати сімейне оточення дитини, потреби і ресурси її сім'ї, культурні особливості сім'ї з дитиною A4.У4. Аналізувати висновки за результатами першої зустрічі фахівців команди раннього втручання із сім'єю з дитиною</p>

		A5. Здатність вести відповідні записи та документацію	A5.31. Документальний супровід щодо організації надання послуги раннього втручання A5.32. Основи документознавства та діловодства A5.33. Вимоги законодавства до забезпечення захисту персональних даних та конфіденційності інформації A1.34. Основи сучасних інформаційних технологій та Інтернету	A5.У1. Здійснювати оформлення та ведення відповідних записів та документації з організації надання послуги раннього втручання A5.У2. Вживати заходи щодо захисту персональних даних та конфіденційності інформації згідно вимог законодавства A1.У4. Використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання, обробки інформації, навички роботи на комп'ютері, в тому числі в мережі Інтернет
Б. Організація та надання послуги раннього втручання сім'ям з дітьми	Сімейний план раннього втручання; письмовий стіл, стілець; канцелярське приладдя; засоби зв'язку; комп'ютер та програмне забезпечення; оргтехніка; Інтернет; сейф для збереження документів; бланки документів; пеленальний столик; спеціально оснащені приміщення (кабінети, кімнати) для	Б1. Здатність надавати сім'ям з дітьми інформацію та консультації з питань чинного законодавства про послугу раннього втручання (зміст, умови, порядок надання тощо)	Б1.31. Зміст, умови та порядок надання послуги раннього втручання Б1.32. Методи і технології сімейного консультування A1.33. Нормативно-правові документи, що регламентують надання послуги раннього втручання A1.34. Основи сучасних інформаційних технологій та Інтернету	Б1.У1. Доводити до відома сімей з дітьми точної, повної та актуальної інформації про послугу раннього втручання Б1.У2. Здійснювати короткотривале консультування сім'ї з дитиною, що не потребує розроблення сімейного плану раннього втручання Б1.У3. Дотримуватись у своїй діяльності вимог законодавчих та нормативно-правових актів з питань організації та надання послуги раннього втручання
		Б2. Здатність проводити оцінку можливостей та труднощів сімей з дітьми в щоденному житті спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у	Б2.31. Процедуру проведення оцінки можливостей та труднощів сімей з дітьми Б2.32. Методики та підходи для оцінки розвитку дитини у ранньому віці Б2.33. Основи медичних знань	Б2.У1. Проводити інтерв'ю із сім'єю з дитиною з питань щоденної діяльності / пріоритетів дитини та її сім'ї Б2.У2. Інтерпретувати, аналізувати і критично осмислювати результати

	проведення зустрічей із сім'ями з дітьми; дидактичне та спеціальне обладнання для надання послуги раннього втручання.	партнерстві із сім'єю з дитиною		оцінювання можливостей і труднощів сімей з дітьми Б2.У3. Визначати сильні сторони та ресурси сім'ї з дитиною, а також тривоги та пріоритети сім'ї з дитиною, актуальний рівень розвитку дитини, її здоров'я та сприйняття спільно із сім'єю з дитиною
	Б3. Здатність розробляти сімейний план раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною	Б3.31. Вимоги до порядку складання та оформлення сімейного плану раннього втручання Б3.32. Основні заходи, що становлять зміст послуги раннього втручання Б3.33. Критерії для визначення функціональних цілей для дитини та її сім'ї в сімейному плані раннього втручання у форматі SMART A1.34. Основи сучасних інформаційних технологій та Інтернету A5.31. Документальний супровід щодо організації надання послуги раннього втручання	Б3.У1. Дотримуватись вимог щодо порядку складання сімейного плану раннього втручання Б3.У2. Розробляти сімейний план раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною Б3.У3. Визначати цілі для дитини та її сім'ї в сімейному плані раннього втручання у форматі SMART	
	Б4. Здатність сприяти реалізації сімейного плану раннього втручання спільно з іншими фахівцями команди раннього	Б4.31. Методи реалізації сімейного плану раннього втручання Б4.32. Порядок проведення індивідуальних зустрічей із сім'єю з дитиною	Б4.У1. Застосовувати методи реалізації сімейного плану раннього втручання Б4.У2. Проводити індивідуальні зустрічі із сім'єю з дитиною як у звичному, так і новому для дитини	

		<p>втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною</p>	<p>Б4.33. Процедури ведення та зберігання особових справ отримувачів послуги раннього втручання A1.34. Основи сучасних інформаційних технологій та Інтернету A5.31. Документальний супровід щодо організації надання послуги раннього втручання</p>	<p>середовищі залежно від потреб сім'ї з дитиною спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання Б4.У3. Аналізувати висновки за результатами індивідуальних зустрічей із сім'єю з дитиною Б4.У4. Вести індивідуальні справи отримувачів послуги раннього втручання</p>
		<p>Б5. Здатність оцінювати ефективність реалізації сімейного плану раннього втручання та здійснювати регулярний його перегляд (за потреби) спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною</p>	<p>Б5.31. Критерії оцінювання ефективності надання послуги раннього втручання для дитини та її сім'ї Б5.32. Вимоги до порядку перегляду сімейного плану раннього втручання Б5.33. Основи організації та процедуру проведення моніторингу результатів та оцінювання якості надання послуги раннього втручання Б5.34. Загальні підходи проведення анкетування та опитувань отримувачів послуги раннього втручання щодо рівня задоволеності послугою раннього втручання A1.34. Основи сучасних інформаційних технологій та Інтернету A5.31. Документальний супровід щодо організації</p>	<p>Б5.У1. Оцінювати ефективність реалізації сімейного плану раннього втручання та регулярний його перегляд (за потреби) спільно із сім'єю з дитиною із залученням інших фахівців команди раннього втручання Б5.У2. Проводити моніторинг результатів та оцінювання якості надання послуги раннього втручання в команді з іншими фахівцями раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною Б5.У3. Визначати показники оцінювання якості надання послуги раннього втручання Б5.У4. Проводити анкетування та опитування отримувачів послуги раннього втручання щодо задоволеності послугою раннього втручання</p>

			надання послуги раннього втручання	
		Б6. Здатність забезпечити перехід сімей з дітьми від послуги раннього втручання до здобуття освіти у закладі освіти або до отримання інших послуг в залежності від потреб сім'ї з дитиною	Б6.31. Умови виходу сімей з дітьми із послуги раннього втручання до здобуття освіти у закладі освіти Б6.32. Основні підходи до складання плану переходу сімей з дітьми від послуги раннього втручання до здобуття освіти у закладі освіти	Б6.У1. Здійснювати супровід виходу сімей з дітьми із послуги раннього втручання до здобуття освіти у закладі освіти Б6.У2. Скласти програму переходу дитини від послуги раннього втручання до здобуття освіти у закладі освіти Б6.У3. Надавати допомогу сім'ї з дитиною у виборі закладу дошкільної освіти, який дитина буде відвідувати та сприяння здобуттю дитиною освіти в обраному закладі освіти Б6.У4. Сприяти організації інклюзивно-ресурсним центром системного кваліфікованого супроводу, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 Б6.У5. Проводити заключну зустріч із сім'єю з дитиною
В. Взаємодія із сім'єю з дитиною (мати, батько, баба, дід,	Сімейний план раннього втручання; письмовий стіл, стілець;	В1. Здатність консультувати сім'ю з дитиною з питань розвитку дитини,	В1.31. Особливості організації системи раннього втручання та основні принципи	В1.У1. Визначати разом із сім'єю з дитиною поточні здібності і сильні сторони дитини, а також компетенції, які складатимуть

прабаба, прадід, брати, сестри, усиновлювачі, опікуни)	канцелярське приладдя; засоби зв'язку; комп'ютер та програмне забезпечення; оргтехніка; Інтернет; сейф для збереження документів; бланки документів; пеленальний столик; спеціально оснащені приміщення (кабінети, кімнати) для проведення зустрічей із сім'ями з дітьми; нормативно-методична література та інформаційні матеріали з питань раннього втручання.	оптимізації стосунків між батьками і дітьми, організувати розвивальне середовище для дитини	організації послуги раннього втручання V1.32. Точна, повна та актуальна інформація про послугу раннього втручання в центрі раннього втручання (служба, філія, відділення, кабінет, мобільна бригада), включаючи операційні процедури та партнерів V1.33. Особливості комунікації з сім'ями з дітьми Б1.32. Методи і технології сімейного консультування	прогрес в розвитку моделі зростання V1.У2. Будувати діалог і партнерство із сім'єю з дитиною V1.У3. Розробляти рекомендації та проводити консультування з питань обладнання спеціальними засобами жилого приміщення, в якому проживає сім'я з дитиною
		V2. Здатність залучати на засадах партисипаторності сім'ю з дитиною до планування, проведення заходів та оцінки якості надання послуги раннього втручання	V2.31. Основні форми та засоби визначення запитів сім'ї з дитиною V1.32. Механізми залучення сімей з дітьми до визначення шляхів подолання власних проблем, підтримки активної участі сім'ї з дитиною в процесі досягнення власних цілей V2.33. Моделі розвитку та підтримки компетентностей сімей з дітьми у питаннях забезпечення догляду за дитиною та її оптимального розвитку	V2.У1. Формувати у батьків компетентності у питаннях забезпечення догляду за дитиною та її оптимального розвитку V2.У2. Формувати позитивну взаємодію і відносини дітей і батьків V2.У3. Залучати сім'ї з дітьми в природні повсякденні життєві ситуації V2.У4. Розробляти для сімей з дітьми програми для братів та сестер
		V3. Здатність взаємодіяти із сім'єю з дитиною для вирішення завдань адаптації та	V3.31. Основи етичних засад, поваги гідності отримувача послуги, методики емпатичного слухання,	V3.У1. Реалізовувати етичні принципи у стосунках сім'ї з дитиною

		<p>нормалізації життя сім'ї з дитиною, а також допомоги у розвитку дитини на етичних засадах</p>	<p>ненасильницької та безконфліктної комунікації В3.32. Права та обов'язки отримувачів послуги раннього втручання та надавачів послуги раннього втручання В3.33. Основи спілкування із сім'єю з дитиною для вирішення завдань адаптації та нормалізації життя сім'ї з дитиною, допомоги у розвитку дитини</p>	<p>В3.У2. Взаємодіяти із сім'єю з дитиною щодо питань оптимізації середовища, засобів, методів і технологій з урахуванням індивідуальних особливостей дитини та її сім'ї на етичних засадах В3.У3. Враховувати ритм життя сім'ї з дитиною (денний графік, процедури тощо)</p>
		<p>В4. Здатність організувати регулярні зустрічі із сім'єю з дитиною (за потреби) для обговорення реалізації сімейного плану раннього втручання</p>	<p>В4.31. Карта першої зустрічі із сім'єю з дитиною, сімейний план раннього втручання, цілі роботи, план дій В4.32. Хронометраж послуги раннього втручання</p>	<p>В4.У1. Проводити регулярні зустрічі із сім'єю з дитиною при реалізації сімейного плану раннього втручання як в звичному для дитини середовищі, так і новому В4.У2. Проводити спільне оцінювання сім'єю з дитиною та фахівцями команди раннього втручання ступеня досягнення функціональних цілей для дитини</p>
<p>Г. Співпраця з командою раннього втручання</p>	<p>Письмовий стіл, стілець; канцелярське приладдя; засоби зв'язку; комп'ютер та програмне забезпечення; оргтехніка; Інтернет;</p>	<p>Г1. Здатність працювати за трансдисциплінарною моделлю командної роботи</p>	<p>Г1.31. Основи трансдисциплінарної моделі командної роботи Г1.32. Нормативно-правові акти, відомчі документи та інструкції щодо порядку взаємодії надавачів послуги раннього втручання Г1.33. Функції та принципи роботи надавачів послуги раннього втручання</p>	<p>Г1.У1. Застосовувати принцип трансдисциплінарності у діяльності команди раннього втручання Г1.У2. Брати участь у створенні команди раннього втручання, визначенні складу команди раннього втручання Г1.У3. Визначати межі власної компетентності в процесі надання послуги раннього втручання Г1.У4. Координувати взаємодію фахівців різних спеціальностей по</p>

	сейф для збереження документів; бланки документів.		<p>Г1.34. Організація та етапи формування трансдисциплінарної команди раннього втручання</p> <p>Г1.35. Роль кожного члена команди раннього втручання у реалізації сімейного плану раннього втручання</p>	наданню послуги раннього втручання
	<p>Г2. Здатність співпрацювати спільно з іншими фахівцями команди раннього втручання для реалізації заходів з надання послуги раннього втручання на засадах конструктивної співпраці</p>	<p>Г2.31. Механізми командної роботи</p> <p>Г2.32. Форми та методи партнерської взаємодії з фахівцями команди раннього втручання</p> <p>Г2.33. Етичні принципи командної взаємодії у професійному спілкуванні та відносинах з колегами</p> <p>Г2.34. Методи і технології запобігання та профілактики конфліктів</p>	<p>Г2.У1. Дотримуватися професійно-етичних вимог до діяльності фахівця із раннього втручання</p> <p>Г2.У2. Конструктивно доповідати професійну інформацію в процесі міждисциплінарної професійної взаємодії та дискусії</p> <p>Г2.У3. Аргументувати власні підходи та бачення процесу надання послуги раннього втручання</p> <p>Г2.У4. Консультувати інших фахівців команди раннього втручання в межах власної компетентності</p>	
	<p>Г3. Здатність організувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень</p>	<p>Г3.31. Процедури та технології збору і аналізу інформації від різних надавачів послуги раннього втручання</p> <p>Г3.32. Методи аналізу результатів діяльності фахівців команди раннього втручання щодо реалізації сімейного плану раннього втручання</p>	<p>Г3.У1. Збирати інформацію щодо процесу надання послуги раннього втручання від усіх надавачів послуги раннього втручання, фахівців команди раннього втручання</p> <p>Г3.У2. Вносити пропозиції щодо змін в разі виявлення недоліків та/або додаткових потреб сімей з дітьми</p> <p>Г3.У3. Коригувати діяльність за результатами аналізу проведеної</p>	

			<p>Г3.33. Методи індивідуальної та групової мотивації</p> <p>Г3.34. Методи фасилітації</p>	<p>роботи команди раннього втручання</p> <p>Г3.У4. Використовувати методи фасилітації у професійній діяльності (колективне обговорення та вирішення професійних питань, спірних ситуацій)</p> <p>Г3.У5. Узагальнювати, оформляти та представляти результати діяльності з надання послуги раннього втручання</p>
<p>Д. Забезпечення розвитку організації процесу надання послуги раннього втручання</p>	<p>Письмовий стіл, стілець; канцелярське приладдя; засоби зв'язку; комп'ютер та програмне забезпечення; оргтехніка; Інтернет; нормативно-методична література та інформаційні матеріали з питань раннього втручання.</p>	<p>Д1. Здатність координувати діяльність різних державних, комунальних, громадських об'єднань та благодійних організацій та інших зацікавлених сторін</p>	<p>Д1.31. Основи міжвідомчої взаємодії та координації дій на рівні органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, центрів раннього втручання (служба, філія, відділення, кабінет, мобільна бригада), інших закладів/установ, задіяних в системі раннього втручання</p> <p>Д1.32. Нормативно-правові акти, які регламентують діяльність та визначають повноваження суб'єктів системи надання послуги раннього втручання</p> <p>Д1.33. Технології, форми та методи співпраці діяльність різних державних, комунальних, громадських об'єднань та благодійних організацій та інших зацікавлених сторін для</p>	<p>Д1.У1. Взаємодіяти з організаціями різних сфер діяльності та форм власності, громадськими об'єднаннями та благодійними організаціями з метою залучення ресурсів для надання послуги раннього втручання</p> <p>Д1.У2. Розробляти карту ресурсів адміністративно-територіальної одиниці, що можуть бути використані в процесі надання послуги раннього втручання, для організації міжвідомчої взаємодії</p> <p>Д1.У3. Використовувати різні технології, форми та методи співпраці з різними державними, комунальними, громадськими об'єднаннями та благодійними організаціями та іншими зацікавленими сторонами для надання послуги раннього втручання</p>

			здійснення надання послуги раннього втручання	
	Д2. Здатність проводити інформування про послугу раннього втручання зацікавлених категорій населення та фахівців у закладах/установах, підприємствах, організаціях різної форми власності та різного відомчого підпорядкування, а також у громадах.	Д2.31. Основи здійснення інформаційно-просвітницької діяльності щодо підтримки та важливості впровадження системи раннього втручання в адміністративно-територіальній одиниці Д2.32. Джерела актуальної інформації про систему раннього втручання Д2.33. Методи інформування та консультування уповноважених представників суб'єктів системи надання послуги раннього втручання та інших зацікавлених сторін A1.34. Основи сучасних інформаційних технологій та Інтернету	Д2.У1. Аналізувати джерела актуальної інформації про систему раннього втручання Д2.У2. Налагоджувати та підтримувати зв'язки з соціальними партнерами з питань раннього втручання Д2.У3. Інформувати та консультувати уповноважених представників суб'єктів системи надання послуги раннього втручання та інших зацікавлених сторін про послугу раннього втручання Д2.У4. Інформувати громаду про послугу раннього втручання	
	Д3. Здатність розповсюджувати та здійснювати обмін позитивним досвідом надання послуги раннього втручання в професійному середовищі та громадах	Д3.31. Напрями діяльності професійної спільноти фахівців із раннього втручання Д3.32. Особливості організації різних форм і видів професійного розвитку фахівців із раннього втручання	Д3.У1. Організовувати заходи щодо впровадження інноваційних форм діяльності, сучасних методів та інструментів надання послуги раннього втручання Д3.У2. Долучатись до відкритих заходів різного рівня (семінарів, вебінарів, конференцій, круглих столів) з питань раннього втручання Д3.У3. Долучатись до написання навчально-методичних, науково-методичних публікацій, посібників,	

				рекомендацій з питань раннього втручання
		<p>Д4. Здатність вживати заходи для збереження особистого фізичного та психологічного здоров'я, профілактики професійного вигорання</p>	<p>Д4.31. Правила трудового розпорядку, тривалість робочого часу та часу відпочинку</p> <p>Д4.32. Ознаки фізичного та психічного здоров'я</p> <p>Д4.33. Ознаки професійного вигорання, його діагностування та профілактика</p>	<p>Д4.У1. Раціонально розподіляти робоче навантаження, запобігати перевтомі</p> <p>Д4.У2. Відстежувати стан фізичного та психічного здоров'я, проходити медогляд</p> <p>Д4.У3. Володіти техніками саморегуляції, підвищення стійкості до стресу</p>

7. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту

7.1. Розробник професійного стандарту

Науково-дослідний інститут соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України.

7.2. Суб'єкт перевірки професійного стандарту

Національне агентство кваліфікацій.

7.3. Дата затвердження професійного стандарту

12 грудня 2022 року.

7.4. Рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту

Грудень 2027 року.